

**PANDUAN MATERI
UJIAN SEKOLAH
TAHUN PELAJARAN 2004/2005**

SMP/MTs

**KURIKULUM
1994**

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
PUSAT PENILAIAN PENDIDIKAN**

KATA PENGANTAR

Dalam rangka sosialisasi kebijakan dan persiapan penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah/Madrasah Tahun Pelajaran 2004/2005, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas menyiapkan panduan materi untuk setiap mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional dan Ujian Sekolah. Panduan tersebut mencakup:

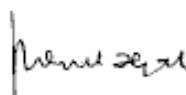
1. Gambaran Umum Format dan Bentuk Ujian
2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Ruang Lingkup Materi
3. Contoh Spesifikasi Soal
4. Pedoman Penskoran

Panduan ini dimaksudkan sebagai pedoman bagi sekolah/madrasah dalam mempersiapkan penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah, serta sebagai informasi dan acuan bagi peserta didik, guru, dan pihak-pihak terkait dalam menghadapi Ujian Nasional dan Ujian Sekolah/Madrasah.

Semoga panduan ini digunakan sebagai acuan oleh semua pihak yang terkait dalam penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah Tahun Pelajaran 2004/2005.

Jakarta, Januari 2005

Kepala Pusat Penilaian Pendidikan,
Balitbang Depdiknas



Bahrul Hayat, Ph.D.
NIP. 131 602 652

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata pengantar	<i>i</i>
Daftar Isi	<i>ii</i>
Gambaran Umum	1
Standar Kompetensi Lulusan	2
Contoh Spesifikasi Soal	4
Langkah-langkah penskoran	22

Gambaran Umum

- Pada ujian sekolah tahun pelajaran 2004/2005 bentuk tes Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs berupa tes tertulis.
- Acuan yang digunakan dalam menyusun tes ujian sekolah adalah Kurikulum 1994 beserta Suplemennya dan Standar Kompetensi Lulusan.
- Secara garis besar materi yang diujikan untuk mengukur kompetensi tersebut meliputi : Pengetahuan peta, wilayah Indonesia, sumber daya manusia dan alam, negara dan benua di dunia, kerjasama internasional; masalah ekonomi, kegiatan ekonomi, permintaan, penawaran dan harga, sistem perekonomian, kegiatan negara dalam kehidupan ekonomi, keuangan negara, pajak, produk nasional, pendapatan nasional, pendapatan perkapita, uang, bank, dan lembaga keuangan, harga pokok, persen dan permil, bunga, dan jual beli secara angsuran; zaman prasejarah, perdagangan dan pelayaran pada masa kuno, kerajaan Hindu, Budha, dan Islam, kedatangan bangsa-bangsa barat dan pemerintahan kolonial, Revolusi Amerika, Revolusi Industri, perjuangan rakyat dan pergerakan nasional Indonesia, proklamasi dan usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia dan peristiwa-peristiwa mutakhir.

Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi Lulusan	Ruang Lingkup Materi
1	2
1. Siswa mampu menafsirkan simbol, warna, dan mencari informasi geografis di peta, atlas, dan globe.	Pengetahuan peta, simbol, warna, dan mencari informasi geografis di peta, atlas dan globe.
2. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk muka bumi Indonesia, flora dan fauna, letak, dan iklim di Indonesia.	Wilayah Indonesia, bentuk muka bumi Indonesia, flora dan fauna, letak, dan iklim di Indonesia.
3. Siswa mampu mendeskripsikan penduduk, keanekaragaman suku bangsa, sumber daya alam Indonesia dan pemanfaatannya (pertanian, perikanan, pertambangan, peternakan, perdagangan, perkebunan, perindustrian, pariwisata).	Sumber daya manusia dan alam, penduduk, keanekaragaman suku bangsa, sumber alam Indonesia, dan pemanfaatannya (pertanian, perdagangan, perkebunan, perindustrian, pariwisata)
4. Siswa mampu mendeskripsikan Negara Tetangga (Asia Tenggara, Australia), negara dan benua di dunia (Asia, Eropa, Afrika, Amerika, Antartika), dan kerjasama internasional.	Negara dan benua di dunia, negara tetangga (Asia Tenggara, Australia), negara dan benua di dunia (Asia, Eropa, Afrika, Amerika, Antartika), dan kerjasama internasional (PBB, APEC, OPEC, Uni Eropa, ASEAN)
5. Siswa mampu mendeskripsikan permasalahan ekonomi dan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.	Kelangkaan, kebutuhan manusia, motif dan prinsip ekonomi, kegiatan ekonomi, peningkatan jumlah/mutu hasil produksi, pasar, permintaan, penawaran, dan proses terbentuknya harga.
6. Siswa mampu menjelaskan kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat dan negara serta mampu menerapkan pada kehidupan sehari-hari.	Kehidupan ekonomi di Indonesia, koperasi, pelaku ekonomi dan pengatur ekonomi, sumber keuangan negara, pendapatan nasional dan pendapatan perkapita, tujuan, tahap-tahap, bidang dan sektor pembangunan.

1	2
7. Siswa mampu mengidentifikasi kegunaan uang, bank, dan lembaga keuangan, serta mampu menerapkan pada kehidupan sehari-hari.	Arti, fungsi, jenis, dan nilai uang; pengertian, fungsi, tugas, dan produk bank, asuransi, pegadaian, leasing, dana pensiun, dan koperasi simpan pinjam.
8. Siswa mampu mendeskripsikan kegiatan ekonomi negara Indonesia dengan negara lain.	Perdagangan antarnegara, alat pembayaran antarnegara (devisa) kerjasama ekonomi antarnegara.
9. Siswa mampu mengidentifikasi dan menghitung permasalahan keuangan dalam perdagangan, produksi, dan jual/beli secara angsuran serta mampu menerapkan pada kehidupan sehari-hari.	Harga pokok dan harga jual perdagangan, harga pokok dan harga jual produksi, unsur-unsur biaya produksi, hasil usaha dari produksi, jual beli secara angsuran.
10. Siswa mampu mendeskripsikan zaman prasejarah di Indonesia.	Kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya manusia purba di Indonesia, serta peninggalan-peninggalannya.
11. Siswa mampu mendeskripsikan perdagangan dan pelayaran pada masa kuno.	Jalur perdagangan, perdagangan antarpulau di Indonesia, peranan Indonesia dalam pelayaran dan perdagangan pada masa kuno.
12. Siswa mampu menguraikan perkembangan pengaruh Hindu, Budha dan Islam di Indonesia.	Proses masuk dan perkembangan Hindu, Budha, Islam di Indonesia, kerajaan Hindu, Budha, Islam dan peninggalannya.
13. Siswa mampu mendeskripsikan kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan zaman penjajahan di Indonesia, pergerakan nasional, proklamasi kemerdekaan, mempertahankan kemerdekaan serta kebangkitan bangsa-bangsa di Asia-Afrika.	Tujuan kedatangan dan monopoli perdagangan bangsa-bangsa Eropa, perjuangan pada masa kolonial, pergerakan nasional, zaman Jepang, proklamasi kemerdekaan, pembentukan kelengkapan negara, perjuangan diplomasi dan bersenjata, kehidupan politik dan pemerintah pada masa Demokrasi Liberal, Demokrasi Terpimpin serta masa Orde Baru.
14. Siswa mampu menjelaskan Revolusi Amerika dan Revolusi Industri.	Deklarasi Kemerdekaan Amerika, dampak revolusi bagi dunia.
15. Siswa mampu menguraikan peristiwa-peristiwa mutakhir di beberapa kawasan.	Perkembangan mutakhir di kawasan Asia Tenggara, Afrika Selatan dan runtuhnya Uni Soviet

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (1) Siswa mampu menafsirkan simbol, warna, dan mencari informasi geografis di peta, atlas, dan globe.

Materi : Simbol, mencari informasi geografis di peta, atlas, dan globe.

Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi informasi geografi pada peta.

No. Soal : 1

Contoh Soal :

Warna kuning pada peta menggambarkan daerah pegunungan. Mata pencaharian utama yang cocok di daerah itu adalah

- a. pertanian dan perindustrian
- b. peternakan dan perkebunan
- c. perdagangan dan pariwisata
- d. perkebunan dan perdagangan

Kunci : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (2) Siswa mampu mengidentifikasi bentuk muka bumi Indonesia, flora dan fauna, letak, dan iklim di Indonesia.

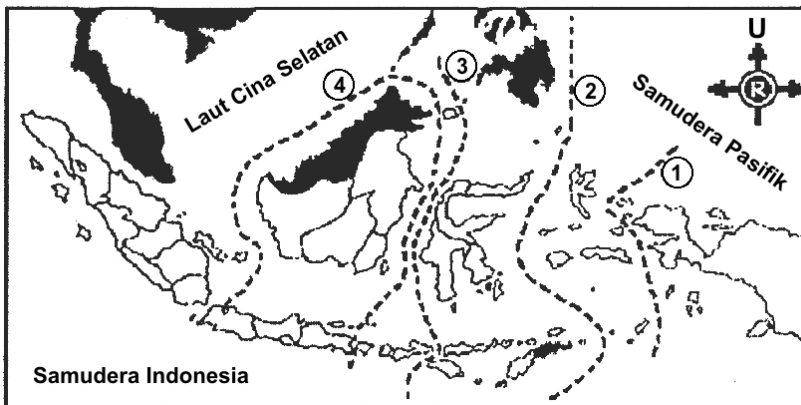
Materi : Flora dan fauna Indonesia.

Indikator : Disajikan peta Indonesia, siswa dapat menunjukkan garis wilayah flora dan fauna pada peta tersebut.

No. Soal : 2

Contoh Soal :

PETA INDONESIA



Garis Wallace pada peta di atas ditunjukkan dengan nomor

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

Kunci : C

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (3) Siswa mampu mendeskripsikan penduduk, keanekaragaman suku bangsa, sumber daya alam Indonesia dan pemanfaatannya (pertanian, perikanan, pertambangan, peternakan, perdagangan, perkebunan, perindustrian, pariwisata).

Materi : Penduduk Indonesia.

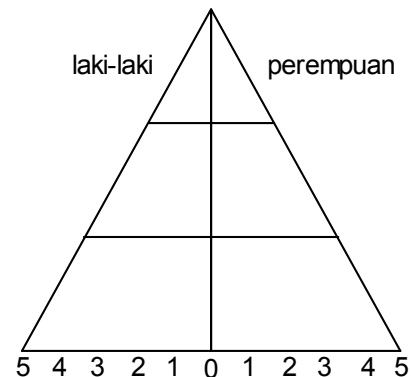
Indikator : Disajikan salah satu gambar piramida penduduk, siswa dapat menafsirkan keadaan penduduk sesuai dengan gambar piramida penduduk tersebut.

No. Soal : 3

Contoh Soal :

Piramida penduduk di samping menggambarkan

- a. kelompok usia muda seimbang dengan kelompok usia dewasa dan tua
- b. jumlah penduduk tua sama besarnya dengan kelompok usia muda
- c. kelompok usia tua dan dewasa lebih besar daripada kelompok usia muda
- d. penduduk kelompok usia muda lebih besar daripada usia dewasa dan tua



Kunci : **D**

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (4) Siswa mampu mendeskripsikan Negara Tetangga (Asia Tenggara, Australia), negara dan benua di dunia (Asia, Eropa, Afrika, Amerika, Antartika), dan kerjasama internasional.

Materi : Kenampakan alam Negara Tetangga.

Indikator : Siswa dapat menentukan batas-batas negara ASEAN.

No. Soal : 4

Contoh Soal :

Negara-negara ASEAN yang berbatasan di daratan dengan negara ASEAN lainnya adalah

- a. Thailand, Laos, Malaysia, dan Brunei Darussalam
- b. Indonesia, Singapura, Malaysia, dan Filipina
- c. Thailand, Filipina, Singapura, dan Brunei Darussalam
- d. Indonesia, Filipina, Thailand, dan Brunei Darussalam

Kunci : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (5) Siswa mampu mendeskripsikan permasalahan ekonomi dan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.

Materi : Penawaran.

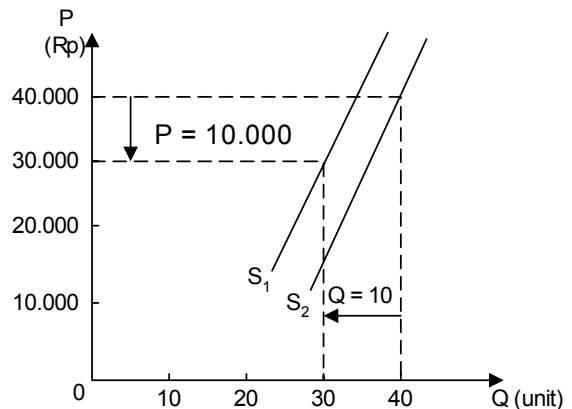
Indikator : Disajikan dua buah kurva penawaran dalam satu gambar, siswa dapat menunjukkan titik harga dan jumlah penawaran setelah terjadi pergeseran kurva.

No. Soal : 5

Contoh Soal :

Dari kurva penawaran di samping, titik harga dan jumlah penawaran setelah terjadi pergeseran kurva S_1 ke S_2 ditunjukkan pada

- a. $P = 50.000$
 $Q = 50$
- b. $P = 40.000$
 $Q = 40$
- c. $P = 30.000$
 $Q = 30$
- d. $P = 20.000$
 $Q = 20$



Kunci : B

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (6) Siswa mampu menjelaskan kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat dan negara serta mampu menerapkan pada kehidupan sehari-hari.

Materi : Koperasi.

Indikator : Disajikan daftar tujuan/peranan/prinsip badan usaha, siswa dapat menunjukkan tujuan/peranan/prinsip badan usaha tersebut.

No. Soal : 6

Contoh Soal :

Perhatikan uraian prinsip badan usaha berikut ini!

1. Berdiri sendiri tanpa bergantung pihak lain
2. Bertujuan memupuk laba maksimal
3. Pembagian SHU terbatas terhadap modal
4. Memenuhi kebutuhan pokok rakyat
5. Menciptakan kesempatan kerja baru
6. Pengelolaan dilakukan secara demokratis

Yang merupakan prinsip badan koperasi adalah

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 4
- c. 1, 3, dan 6
- d. 1, 5, dan 6

Kunci : C

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (7) Siswa mampu mengidentifikasi kegunaan uang, bank, dan lembaga keuangan, serta mampu menerapkan pada kehidupan sehari-hari.

Materi : Asuransi.

Indikator : Siswa dapat menjelaskan manfaat/peranan/tujuan asuransi dalam kehidupan sehari-hari.

No. Soal : 7

Contoh Soal :

Manfaat asuransi bagi seseorang adalah

- a. mendapat santunan/ganti rugi jika terkena musibah
- b. membantu pemerintah mengurangi pengangguran di masyarakat
- c. meningkatkan kesejahteraan bagi seseorang yang mengikutinya
- d. menjamin kehidupan yang lebih baik bagi seseorang dihari tua

Kunci : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (8) Siswa mampu mendeskripsikan kegiatan ekonomi negara Indonesia dengan negara lain.

Materi : Neraca perdagangan.

Indikator : Disajikan diagram/matriks yang menggambarkan perbandingan ekspor dan impor Indonesia beberapa tahun terakhir, siswa dapat menghitung surplus/devisit neraca perdagangan.

No. Soal : 8

Contoh Soal :

Diagram perkembangan ekspor impor non migas Indonesia (juta US\$)

Tahun	Ekspor	Impor
1996	38.093,0	39.334,0
1997	41.821,1	37.755,7
1998	40.975,5	24.693,2
1999	38.873,2	20.332,2

Sumber: Statistik Indonesia 1999

Menurut data-data di atas, selama 4 tahun terakhir neraca perdagangan Indonesia mengalami

- a. surplus sebesar 37.647,7
- b. devisit sebesar 37.647,7
- c. surplus sebesar 41.211,8
- d. devisit sebesar 41.211,8

Kunci : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (9) Siswa mampu mengidentifikasi dan menghitung permasalahan keuangan dalam perdagangan, produksi, dan jual/beli secara angsuran serta mampu menerapkan pada kehidupan sehari-hari.

Materi : Unsur-unsur biaya produksi.

Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur biaya dalam produksi.

No. Soal : 9

Contoh Soal :

Unsur-unsur biaya dalam produksi meliputi

- a. bahan baku, bahan penolong, dan tenaga kerja
- b. transportasi, upah tenaga kerja, dan bahan baku
- c. modal usaha, tenaga kerja, dan biaya langsung
- d. biaya langsung, tidak langsung, dan biaya umum

Kunci : **D**

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (10) Siswa mampu mendeskripsikan zaman prasejarah di Indonesia.

Materi : Peninggalan-peninggalan manusia purba di Indonesia.

Indikator : Disajikan gambar hasil budaya manusia purba, siswa dapat menyebutkan nama peninggalan tersebut.

No. Soal : 10

Contoh Soal :

Gambar di samping merupakan salah satu peninggalan manusia purba yang disebut

- a. kapak perimbas
- b. alat serpih
- c. kapak lonjong
- d. beliung persegi



Kunci : D

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (11) Siswa mampu mendeskripsikan perdagangan dan pelayaran pada masa kuno.

Materi : Jalur perdagangan.

Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi jalur perdagangan pada masa perdagangan kuno.

No. Soal : 11

Contoh Soal :

Pada masa perdagangan kuno salah satu jalur perdagangannya adalah melalui darat. Jalan darat tersebut dinamakan jalur sutera, karena

- a. kain sutera menjadi bahan perdagangan utama
- b. pada masa itu kain sutera sangat termasyur di dunia
- c. kain sutera termasuk jenis kain yang sangat mahal
- d. kain sutera merupakan komoditas paling mahal

Kunci : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (12) Siswa mampu menguraikan perkembangan pengaruh Hindu, Budha dan Islam di Indonesia.

Materi : Perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.

Indikator : Siswa dapat memberikan bukti kebesaran kerajaan Islam Nusantara pada masa pemerintahan raja tertentu.

No. Soal : 12

Contoh Soal :

Bukti bahwa pada masa pemerintahan Sultan Agung kerajaan Mataram mencapai puncak kejayaan adalah

- a. wilayahnya luas dan rakyatnya makmur
- b. dapat mengusir VOC dari pulau Jawa
- c. tentaranya memiliki peralatan militer yang kuat
- d. dapat menyatukan seluruh Nusantara

Kunci : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (13) Siswa mampu mendeskripsikan kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan zaman penjajahan di Indonesia, pergerakan nasional, proklamasi kemerdekaan, mempertahankan kemerdekaan serta kebangkitan bangsa-bangsa di Asia-Afrika.

Materi : Mempertahankan kemerdekaan.

Indikator : Siswa dapat menjelaskan dampak Serangan Umum 1 Maret 1949 bagi perjuangan diplomasi Indonesia.

No. Soal : 13

Contoh Soal :

Dampak Serangan Umum 1 Maret 1949 bagi perjuangan diplomasi Indonesia di luar negeri adalah

- a. negara-negara simpatisan memberi bantuan senjata
- b. dukungan internasional terhadap masalah Indonesia meningkat
- c. negara-negara Eropa mendorong Belanda melepaskan Indonesia
- d. dunia internasional mendukung penyerahan kedaulatan NIS

Kunci : **B**

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (14) Siswa mampu menjelaskan Revolusi Amerika dan Revolusi Industri.

Materi : Revolusi Amerika.

Indikator : Siswa dapat menyebutkan latar belakang terjadinya perlawanan koloni Amerika terhadap Inggris.

No. Soal : 14

Contoh Soal :

Latar belakang terjadinya perlawanan koloni Amerika terhadap Inggris adalah

- a. Inggris memberlakukan beragam pajak di koloni-koloni
- b. rakyat koloni dikenakan wajib militer oleh Inggris
- c. rakyat koloni harus memeluk agama yang dianut raja Inggris
- d. semua barang dagangan diangkut oleh kapal Inggris

Kunci : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (15) Siswa mampu menguraikan peristiwa-peristiwa mutakhir di beberapa kawasan.

Materi : Perkembangan mutakhir di kawasan Asia Tenggara.

Indikator : Siswa dapat menjelaskan latar belakang lahirnya gerakan People Power di Filipina.

No. Soal : 15

Contoh Soal :

Latar belakang lahirnya People Power di Filipina adanya

- a. kekacauan di bidang sosial
- b. situasi memburuk dalam negara
- c. campur tangan Amerika Serikat
- d. kecurangan Marcos dalam Pemilu 1986

Kunci : **D**

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Uraian

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (3) Siswa mampu mendeskripsikan penduduk, keanekaragaman suku bangsa, sumber daya alam Indonesia dan pemanfaatannya (pertanian, perikanan, pertambangan, peternakan, perdagangan, perkebunan, perindustrian, pariwisata).

Ruang Lingkup Materi : Penduduk.

Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan utama kependudukan di Indonesia.

No. Soal : 16

Contoh Soal : Sebutkan tiga permasalahan utama kependudukan di Indonesia!

Pedoman Penskoran :

No	Jawaban	Skor
1	Laju pertumbuhan penduduk yang masih tinggi-----	1
	Persebaran penduduk yang tidak merata-----	1
	Kualitas/mutu sumber daya manusia yang masih rendah-----	1
Skor Maksimum		3

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Uraian

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (5) Siswa mampu mendeskripsikan permasalahan ekonomi dan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.

Ruang Lingkup Materi : Persen, permil, dan bunga.

Indikator : Disajikan ilustrasi jual beli angsuran yang memuat data tentang harga tunai, uang muka, prosentase besarnya, dan kapan angsuran pertama dimulai, siswa dapat menghitung persen bunga dan premi resiko.

No. Soal : 17

Contoh Soal :
Pada tanggal 1 Maret 2004 Pak Burhan membeli sepeda motor secara kredit dari Dealer Khusus. Harga tunainya Rp12.000.000,00, uang muka Rp3.000.000,00. Sisanya diangsur selama 20 kali angsuran bulanan. Angsuran pertama dimulai tanggal 1 April 2004 dengan bunga 1,2% perbulan. Jika angsuran tersebut meliputi cicilan bunganya, hitunglah besarnya:

- a. Bunga yang harus dibayar selama 20 kali angsuran
- b. Angsuran perbulannya

Pedoman Penskoran :

No	Jawaban	Skor
5	- Harga tunai Rp12.000.000,00	
	- Uang muka <u>Rp 3.000.000,00</u> —	
	- Sisa pinjaman Rp 9.000.000,00	1
	- Bunga 1 bulan: $1,2\% \times \text{Rp}9.000.000,00 = \text{Rp } 108.000,00$	1
	- Bunga selama 20 angsuran = $20 \times \text{Rp}108.000,00 = \text{Rp}2.160.000,00$	1
	- Besarnya angsuran perbulan:	
	- Cicilan = $\text{Rp}9.000.000,00 : 20 = \text{Rp}450.000,00$	1
	- Bunga perbulan = <u>Rp108.000,00</u>	1
	Rp558.000,00	1
Skor Maksimum		6

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Uraian

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (3) Siswa mampu mendeskripsikan penduduk, keanekaragaman suku bangsa, sumber daya alam Indonesia dan pemanfaatannya (pertanian, perikanan, pertambangan, peternakan, perdagangan, perkebunan, perindustrian, pariwisata).

Ruang Lingkup Materi : Zaman Jepang.

Indikator : Siswa dapat menyebutkan bentuk perjuangan menghadapi Jepang dan beri contoh.

No. Soal : 18

Contoh Soal : Sebutkan 2 bentuk perjuangan menghadapi Jepang dan beri contohnya!

Pedoman Penskoran :

No	Jawaban	Skor
3	Bentuk perjuangan terhadap Jepang, melalui: a. lembaga resmi, contoh: Putera----- b. gerakan ilegal, contoh: kelompok Sutan Syahrir, Sukarni, Wikana----- c. Pemberontakan, contoh: PETA di Blitar, H. Madriyah di Indramayu-----	2 2 2
	<u>Catatan:</u> Setiap jawaban yang benar diskor 2 dengan skor maksimum 4	
Skor Maksimum		4

**LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SOAL, PEDOMAN PENSKORAN, CARA
PENSKORAN, DAN CARA PERHITUNGAN NILAI AKHIR
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN 2004/2005**

1. Lihat dan pahami Standar Kompetensi Lulusan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
2. Tetapkan jumlah indikator di tiap-tiap kompetensi yang akan diujikan.
3. Tuliskan kompetensi yang diujikan, indikator, nomor soal, soal, dan kunci/kriteria jawaban ke dalam format spesifikasi tes.
4. Penskoran

Bentuk Soal	Penskoran
Pilihan Ganda	Setiap jawaban benar diberi skor 1 dan bila salah diberi skor 0.
Uraian	Setiap kata kunci yang dijawab benar diberi skor 1 dan bila salah diberi skor 0.

Untuk tes praktik, setiap aspek dikerjakan dengan benar diberi skor 1 dan bila salah atau tidak dikerjakan diberi skor 0.

5. Cara perhitungan nilai akhir
 - a. Nilai tes tertulis

Misal Aris memperoleh skor seperti tertera pada kolom skor perolehan.

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Skor Maksimum	Skor Perolehan
Pilihan Ganda	45	1 – 45	45	40

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Skor Maksimum	Skor Perolehan
Uraian	5	1	4	3
		2	2	1
		3	2	1
		4	2	1
		5	2	1
Jumlah			12	7

$$\text{Nilai pilihan ganda} = \frac{40}{45} \times 10 = 8,89$$

$$\text{Nilai uraian} = \frac{7}{12} \times 10 = 5,83$$

Perbandingan bobot untuk soal pilihan ganda dan uraian adalah 7 : 3.

$$\begin{aligned} \text{Nilai akhir} &= (75\% \times \text{nilai pilihan ganda}) + (30\% \times \text{nilai uraian}) \\ &= (70\% \times 8,89) + (30\% \times 5,83) \\ &= 6,22 + 1,75 \\ &= 7,97 \end{aligned}$$