

LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS



| | |
|--|------------------------|
| UNITAS LEMBAGA PENELITIAN UNIVERSITAS LAMPUNG | |
| TGL. | 18 APRIL '07 |
| NOMOR | 1453 / UJ / UNILA / 07 |
| JENIS | Lap. Penelitian |
| PARAF | |

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENDENGARKAN WACANA
BERBAHASA INGGRIS SISWA KELAS XI
DENGAN *TEXT-BASED LISTENING*
DI SMA N I NATAR LAMPUNG SELATAN**

Oleh:

Dra. Ari Nurweni, M.A.

Dra. Yulia Tri Diana

Dra. Siti Rumini

Dibiayai oleh

DIPA Depdiknas Tahun 2006

**Dengan Surat Perjanjian Pelaksanaan Penelitian Nomor
237/8104/P2TK & KPT/2006, Tanggal 3 Maret 2006**

**Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan Dan Ketenagaan
Perguruan Tinggi (PPTK dan KPT)
Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi
Departemen Pendidikan Nasional**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG**

November, 2006

**HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

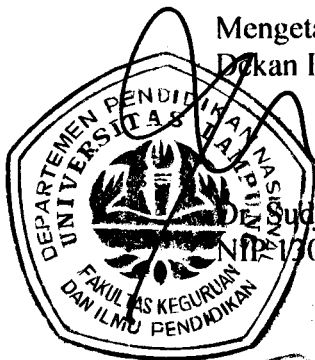
| | |
|---|--|
| 1. Judul Penelitian | Meningkatkan Kemampuan Mendengarkan Wacana Berbahasa Inggris Siswa Kelas XI dengan <i>Text-based Listening</i> di SMA N I Natar Lampung Selatan |
| 2. Ketua Peneliti a. Nama b. Jenis, Kelamin c. Pangkat/Gol./NIP d. Fakultas, Jurusan, Prodi e. Universitas f. Alamat Rumah Nomor telepon, HP E-mail | Dra. Ari Nurweni, M.A. Perempuan Penata Tk.1/ IIIId/ 131683148 FKIP, Pend. Bahasa dan Seni, Pend.Bhs. Inggris Universitas Lampung Perumahan Rajabasa Permai, Jl Sungkai J4 Rajabasa, Bandar Lampung 0721-703691, 08127967449 ppbi_unila@unila.ac.id |
| 3. Nama Anggota Peneliti | 1. Dra. Yulia Tri Diana 2. Dra. Siti Rumini |
| 4. Lama Penelitian | 8 bulan, dari bulan April sampai bulan November 2006 |
| 5. Biaya yang Diperlukan a. Sumber dari Dikti Depdiknas | Rp. 14.646.000 (empat belas juta enam ratus empat puluh enam ribu rupiah) |

Bandar Lampung, 24 November 2006
Ketua Peneliti,



Dra. Ari Nurweni, M.A.
NIP 131683148

Mengetahui:
Dekan FKIP Unila



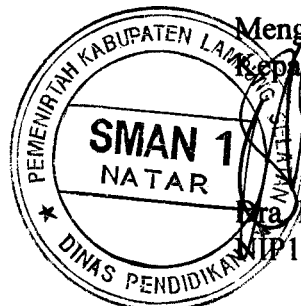
Drs. Sudjarwo, M.Si.
NIP 130935935

Menyetujui:
Ketua Lembaga Penelitian Unila



Drs. Suni Hendari, M.Si.
NIP 131642850

Mengetahui:
Kepala SMA N I Natar



Dra. Mujiati
NIP 131594507

ABSTRACT

IMPROVING THE STUDENTS' LISTENING ABILITY BY TEXT-BASED LISTENING AT CLASS XI OF SMAN 1 NATAR LAMPUNG SELATAN

By

Ari Nurweni, Yulia Tri Diana and Siti Rumini

Listening ability is one of language skills that foreign language students must possess in order to communicate well. To obtain that skill a lot of listening practice is needed. However, it is not always possible for every school to provide an adequate instrument to allow the students to have sufficient listening practice. This classroom action research aims at finding out whether text-based listening is able to make the students active in listening, and whether it is able to improve the students' listening ability.

This classroom action research was carried out towards the students of class XI I.A of SMA N 1 Natar Lampung Selatan. The students were taught listening through text-based listening in two cycles. Every cycle consisted of three meetings. In cycle one in the first and second meeting the students listened to the teacher reading a text while completing the cloze text. In the third meeting the students listened to the teacher reading the same text as in the first and second meeting while taking notes of the main points and then answered the teacher's questions related to the text orally. In cycle 2 the teacher and the students did the same things as in cycle one but the text was different and starting from the first meeting the students took notes of the first two paragraphs of the text and the next two paragraphs in the second meeting. Before the treatment was implemented a pretest was administered to the students. After each cycle was completed, a posttest was administered to them. Two sets of questionnaire were given to the students to complete for each cycle.

The results showed that text-based listening made the students active in listening, and it improved the students listening ability. This research result also suggests that to get listening skills need a lot of practice in order to be able to comprehend the content of what the students listen to.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN SAMPUL LAPORAN PENELITIAN | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| ABSTRACT | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN | vii |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| PELAKSANAAN PENELITIAN | 11 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 21 |
| KESIMPULAN DAN SARAN | 25 |
| DAFTAR PUSTAKA | 27 |
| | |
| LAMPIRAN | |
| 1 Perangkat Pembelajaran | 28 |
| 2 Instrumen Penelitian..... | 34 |
| 3 Personalia Penelitian | 43 |
| 4 <i>Curriculum Vitae</i> Peneliti..... | 44 |
| 6 Hasil Pretest..... | 46 |
| 7 Hasil Posttest Siklus 1 | 47 |
| 8 Hasil Posttest Siklus 2..... | 48 |
| 9 Hasil Posttest dengan TOEIC Bridge..... | 49 |
| 10 Rekap Hasil Observasi | 50 |
| 11 Rekapitulasi Hasil Interview | 51 |
| 12 Rekapitulasi Hasil Angket Pembelajaran dengan Text-Based Listening dalam Siklus 1 dan Siklus 2 | 52 |
| 13 Rekapitulasi Hasil Angket Latar Belakang Siswa..... | 56 |
| 14 Sampel Lembar Hasil Obervasi, Angket, dan Hasil Tes Siswa | 58 |

V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Text-based listening dapat mengaktifkan siswa dalam mendengar wacana berbahasa Inggris. Hal ini terbukti dari fakta bahwa siswa semua diam dan melihat wacana sambil melengkapi wacana yang didengarnya saat guru membacakan wacana; dan juga saat melakukan notetaking semua siswa diam mendengarkan guru membaca wacana sambil membuat catatan.
2. Text-based listening dapat meningkatkan kemampuan mendengarkan siswa. Peningkatan kemampuan mendengarkan siswa yang paling cepat dilihat adalah dalam hal melengkapi wacana monolog yang diucapkan guru. Sebelum penelitian tindakan kelas ini dilakukan secara rata-rata nilai mendengarkan siswa dengan indicator mampu melengkapi wacana monolog baru sebesar 53. Untuk kemampuan notetaking secara rata-rata siswa baru mencapai 31,4 dan nilai kemampuan memahami isi wacana yang didengarnya baru mencapai 24,2. sedangkan kemampuan mendengarkan yang diukur dengan TOEIC Bridge siswa mendapat skor 46,7 secara rata-rata. Setelah penelitian tindakan kelas ini dilakukan secara rata-rata nilai mendengarkan siswa untuk melengkapi wacana monolog yang diucapkan guru sebesar 83,8 dan jumlah siswa yang mencapai nilai 70 atau lebih mencapai 84,3%, notetaking 34 dan pemahaman isi wacana 31,6 dalam siklus 1. Dalam siklus 2 secara rata-rata nilai mendengarkan siswa berdasarkan kemampuan melengkapi wacana monolog yang diucapkan guru sebesar 81,2, dan jumlah siswa yang mencapai nilai 70 atau lebih mencapai 83,4%, notetaking 46,3 dan pemahaman isi wacana sebesar 35,49. Berdasarkan TOEIC kemampuan mendengarkan siswa mencapai skor 50 secara rata-rata. Selain itu hampir semua siswa menyatakan kemampuan mendengarkan wacana berbahasa Inggris meningkat.
3. Kemampuan mendengarkan melalui hasil notetaking dan pertanyaan pemahaman terhadap isi wacana peningkatannya lamban. Hal ini mungkin

disebabkan karena tampaknya siswa belum terbiasa menggunakan tiga ketrampilan sekaligus untuk mendengarkan wacana berbahasa Inggris yaitu ketrampilan mendengarkan dan mengingat apa yang sudah didengarnya, ketrampilan mengambil intisari wacana yang didengar, dan ketrampilan menulis apa yang sudah didengarnya dengan cepat.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini disarankan:

1. Pembelajaran mendengarkan harus rutin dilakukan setiap minggu.
2. Bila tidak ada peralatan untuk pembelajaran listening, guru dapat menggunakan text-based listening.
3. Siswa-siswa perlu dilatih melakukan notetaking secara tertulis karena kemampuan notetaking dari wacana tulis ini dapat ditransfer untuk melakukan notetaking ketika mendengarkan wacana lisan.
4. Wacana untuk notetaking sebaiknya per paragraph atau jangan terlampau panjang agar siswa lebih mudah mengingat informasi kunci,

DAFTAR PUSTAKA

Depdiknas. (2004). *Kurikulum 2004: Standar kompetensi mata pelajaran bahasa Inggris sekolah menengah atas dan madrasah aliyah*. Jakarta: Depdiknas.

Depdiknas. (2002). *Pendekatan kontekstual (Contextual teaching and learning)*. Jakarta: Depdiknas.

Flora, Nurweni, A., Irmayanti, & Imelda, S. (2004). *Meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa kelas satu SMU YP-Unila melalui pendekatan kontekstual*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*: 2, 1: 49 – 55.

Goh, C.C.M. (2002). *Teaching listening in the language classroom: RELC portfolio series 4*. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.

Harmer, J. (1998). *How to teach English: An introduction to the practice of English language teaching*. Essex: Longman.

Purwati, M.; Yulianti, M. 2005. *English for a better life*. Bandung: Pakar Raya.